

## ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE A.S. 2021/22

<b>Nome e cognome del docente: Mogavero Michela</b>		
<b>Disciplina insegnata: Tecniche estetiche</b>		
<b>Libro di testo in uso: "Cultura scientifica e tecnica professionale per l'estetista", AA VV, San Marco ; "Tecnica professionale per le scuole di estetica", Donatella Adami, Ed.Piccolo</b>		
<b>Classe e Sezione</b> 4 P	<b>Indirizzo di studio</b> Operatore del Benessere	
<p><b>1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento</b></p> <p>Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe e in continuità con il lavoro degli anni precedenti. Il C.D.C. ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza. Individua quindi come competenze chiave: imparare ad imparare acquisire un metodo di studio, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.</p> <p>Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.</p> <p>Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• migliorare le modalità espressive, sia in forma scritta che orale, mediante l'utilizzo di un linguaggio specifico e corretto;</li> <li>• sviluppare la capacità di analisi delle informazioni, stimolando alla verifica dell'attendibilità delle fonti;</li> <li>• educare all'esposizione ordinata e corretta delle proprie idee e al rispetto di quelle altrui;</li> <li>• educare alla diversità, al rispetto delle opinioni e della sensibilità degli altri;</li> <li>• educare al rispetto delle regole.</li> </ul> <p>Competenze ed Obiettivi cognitivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stimolare l'abitudine all'osservazione dei fenomeni da diversi punti di vista utilizzando i concetti e le diverse abilità acquisite nei vari ambiti disciplinari;</li> <li>• stimolare ad una coerente interpretazione della vita quotidiana;</li> <li>• sviluppare le capacità di documentare e presentare il lavoro svolto con particolare riferimento ad attività strutturate secondo una metodologia laboratoriale.</li> </ul> <p>Strategie metodologiche comuni:</p> <p>CDC discute e decide i seguenti comportamenti comuni nei confronti della classe, diretti a migliorare i risultati del processo di insegnamento/ apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i contenuti verranno calibrati in funzione della particolare tipologia di studenti, con orizzonte la qualifica professionale.</li> </ul>		

- verranno individuati canali diversificati per il coinvolgimento degli studenti privilegiando gli aspetti inclusivi.
- Mangiare e bere durante le lezioni solo in casi eccezionali
- Favorire il mantenimento della pulizia e dell'ordine dell'ambiente classe e laboratorio
- Gestire e organizzare il proprio materiale scolastico (strumenti di lavoro)

### 3. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Competenze professionalizzanti previste per il profilo di Estetista Addetto della Regione Toscana

-Competenze aggiuntive per il riconoscimento della Qualifica a livello Nazionale, come da Progetto per il raggiungimento della qualifica.

-Collaborare alla gestione e promozione del proprio esercizio/attività commerciale

### 4. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Denominazione Competenza di base	Conoscenze	Capacità	UF n.	Denominazione UF	Durata UF (h)	Contenuti formativi	Discipline comuni e di indirizzo
	Conoscere le caratteristiche anatomiche e fisiologiche della pelle e degli annessi. Dermatiti allergiche, irritative, atopiche, disidrosi e orticaria, eczemi, nevi. Patologie a carico delle ghiandole sebacee, sudoripare, dei peli. Anomalie delle unghie. Acne	Si orienta nel riconoscimento di semplici lesioni benigne della pelle	TEC4.1	Elementi di dermatologia (29 ore in compresenza con ANA4.2)	(29)	Anatomia, fisiologia e biochimica della pelle Discromie cutanee. Patologie degli annessi cutanei. Patologie della cute di origine infettiva e allergica, irritativa.	Tecniche Estetiche/ Anatomia
	Conoscere le tecniche di marketing	Saper riconoscere stili e ruoli comunicativi diversi Saper applicare strategie comunicative in base al contesto Saper utilizzare le	TEC4.2	Tecniche di comunicazione e marketing (29 ore in compresenza con PSI4.2)	(29)	Elementi di sociologia dei consumi. Marketing	Tecniche estetiche (Psicologia)

		tecniche di marketing					
	<p>I diversi tipi di pelle          Conoscere le diverse tecniche di pulizia e di cura viso corpo          Conoscere gli strumenti per i trattamenti estetici.          Conoscere i diversi tipi di prodotti, il loro impiego e la possibili nocività          Conoscere le normative di igiene e sicurezza          Conoscere le tecniche di deterzione, normalizzazione e trucco          Conoscere i trattamenti offerti dalle beauty farm e centri termali          Conoscere teoria e pratica di depilazione e epilazione          Conoscere le principali apparecchiature per epilazione; ionoforesi estetica, laser e luce pulsata per uso estetico          Conoscere i rischi</p>	<p>Accogliere e preparare la postazione di lavoro completa di prodotti ed attrezzature per i trattamenti estetici.          Valutare il tipo di intervento          Preparare i prodotti cosmetici per la deterzione e i trattamenti viso corpo          Applicare i prodotti rispettando le normative di igiene e sicurezza          Sapere eseguire trattamenti di deterzione e di cure estetiche</p>	TEC4.3	Trattamenti viso e corpo	100	<p>I vari tipi di pelle e le alterazioni più comuni.          I prodotti detergenti, struccanti, tonici, le maschere, gommage e peeling          Il termalismo          Le pratiche nelle beauty farm e nelle spa          I trattamenti specifici per il viso e corpo.          Tecniche di trucco correttivo.          Teoria e pratica delle diverse metodiche di depilazione e epilazione          Epilazione ad ago e tecniche di utilizzo di apparecchiature elettroniche per foto epilazione</p>	Tecniche Estetiche
	<p>Conoscere i materiali e strumenti adeguati per il trattamento          Conoscere le tecniche di ricostruzione, abbellimento, allungamento delle unghie.          Conosce le tecniche di ricostruzione delle unghie</p>	<p>Prepara il posto di lavoro, le attrezzature e il materiale          Esegue il trattamento adeguatamente nel rispetto dell'igiene          Esegue la manutenzione degli strumenti e riordina il</p>	TEC4.4	Trattamenti di onicotecnica	103	<p>Fisiologia e patologia delle unghie della mano e del piede.          Malattie delle unghie legate all'età e/o a patologie sistemiche.          Cosmetologia della mano e del piede</p>	Tecniche estetiche

		posto di lavoro					
<b>5. Educazione Civica</b>							
Normative del settore estetico: DVR, GDPR, Schede clienti, Archivio, Consenso Informato, Fascicolo d'esercizio.							
<b>6. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare</b>							
Il modulo di PCTO è pluridisciplinare (si rifà riferimento al documento di classe)							
<b>7. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni</b>							
Verifiche formative: test, domande dal posto, partecipazione attiva al dialogo educativo, attività pratiche. Verifiche sommative: prove pratiche, scritte e orali strutturate e semistrutturate.							
Modalità di valutazione degli esiti delle prove: I criteri di valutazione faranno riferimento alle conoscenze, competenze e capacità professionali acquisite. Inoltre si verificherà l'acquisizione del linguaggio professionale dell'estetista e la capacità di esprimerlo in inglese utilizzando semplici conversazioni. I suddetti criteri sono stati esplicitati in griglie di valutazione che sono state mostrate e illustrate alle alunne per favorire la consapevolezza dei propri processi di apprendimento.							
<b>8. Criteri per le valutazioni</b>							
Per l'attribuzione del voto di condotta e per criteri di valutazione si fa riferimento alle corrispondenti tabelle inserite nel PTOF.							
<b>9. Metodi e strategie didattiche</b>							
La Docente ha fornito adeguati strumenti alle alunne al fine di promuovere l'autovalutazione e la consapevolezza delle proprie possibilità di miglioramento. Sono stati premiati comportamenti collaborativi e propositivi.							

Pisa lì 07/06/2022

Il docente  
Michela Mogavero